

**KISI UJI KOMPETENSI 2013**  
**MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
PEDAGOGIK	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural, emosional,dan intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual,sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya			Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif, guru mampu mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berhubungan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial budaya
		Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran IPS			Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS			Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS dengan pendekatan tematik, guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran IPS			Disajikan ilustrasi pembelajaran IPS berbasis pendekatan kontekstual, guru dapat mengidentifikasi konsep-konsep yang menjadi pijakan rasional pengembangan pembelajaran IPS berbasis kontekstual
					Disajikan proposisi teori belajar konstruktivistik, guru dapat mendeskripsikan penerapan pembelajaran berbasis konstruktivisme pada pembelajaran IPS

	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran IPS	Mengembangkan indikator		Disajikan satu rumusan KD matapelajaran IPS, guru dapat mengidentifikasi indikator yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor
		Menentukan tujuan pembelajaran IPS		Disajikan indikator yang dijabarkan dari satu KD sosiologi dan geografi, guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran IPS “terpadu”
		Memilih materi pembelajaran IPS yang terkait dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran		Disajikan indikator esensi dari KD sosiologi, ekonomi, dan geografi dan tujuan pembelajaran, guru dapat menentukan tema/topik sebagai materi pembelajaran IPS sesuai dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran
	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik		Mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
		Menyusun rancangan pembelajaran baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan		Disajikan rumusan SK dan KD, guru dapat mendeskripsikan penyusunan rancangan pembelajaran untuk kegiatan di dalam kelas
				Disajikan rumusan SK dan KD, guru dapat mendeskripsikan penyusunan rancangan pembelajaran untuk kegiatan di luar kelas
		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.		Disajikan rumusan tujuan pembelajaran, guru dapat menentukan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
				Disajikan rumusan tujuan pembelajaran IPS, guru mampu mendeskripsikan penggunaan sumber belajar yang relevan

				dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh
	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran IPS.		Guru dapat mendeskripsikan cara memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi internet dalam pembelajaran IPS
	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasi-kan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal		Guru mampu mendeskripsikan satu pendekatan pembelajaran IPS secara integratif yang dikembangkannya untuk mendorong peserta didik mampu mengembangkan keterampilan sosial
		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasi-kan potensi peserta didik termasuk kreativitasnya		Guru mampu mendeskripsikan pembelajaran IPS berbasis konstruktivistik yang dikembangkannya untuk mengaktualisasikan kreativitas peserta didik dalam menulis
	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain		Guru dapat mengembangkan komunikasi dengan pendekatan iklim sosio emosional dalam proses interaksi belajar-mengajar
				Guru dapat mengembangkan komunikasi dengan bahasa-bahasa proaktif dalam proses interaksi belajar-mengajar
	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS		Guru dapat mengidentifikasi prinsip penilaian dan evaluasi proses/hasil belajar sesuai dengan karakteristik matapelajaran IPS
		Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses / hasil belajar		Disajikan rumusan tujuan pembelajaran IPS, guru dapat menentukan teknik penilaian dan evaluasi yang tepat untuk mengukur proses/hasil belajar

		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses / hasil belajar		Guru dapat mendeskripsikan cara mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses/hasil belajar
		Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.		Diberikan data hasil penilaian pembelajaran IPS, guru mampu menafsirkan hasil penilaian proses/hasil yang relevan dengan upayanya meningkatkan kemampuan kooperatif peserta didik dalam belajar
		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik IPS		Disajikan kompetensi dasar, guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan hasil yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS
		Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan		Disajikan data hasil penilaian pembelajaran IPS, guru dapat menentukan program remedial/ pengayaan yang akan dilakukan.
		Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan		Disajikan data hasil penilaian, guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada peserta didik dan orang tua
		Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar		Disajikan data hasil penilaian dan evaluasi, guru dapat menentukan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
		Memfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran		Disajikan data dan hasil penilaian, guru mampu mendeskripsikan cara pemanfaatan hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan		Diberikan contoh kasus, guru dapat mendeskripsikan tindakan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan

		Memfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran IPS		Disajikan hasil refleksi pembelajaran IPS, guru dapat menentukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran
		Melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mapel IPS		Guru dapat menguraikan prosedur penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matapelajaran IPS
<b>PROFESIONAL</b>	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir mata pelajaran IPS baik dalam lingkup lokal, nasional, maupun global.		Guru mampu menganalisis konsep, struktur dan pola pikir ilmu-ilmu sosial sebagai sumber bahan pengembangan pembelajaran IPS
		Membedakan struktur keilmuan IPS dengan Ilmu-ilmu Sosial.		Guru mampu membedakan struktur keilmuan IPS dengan ilmu-ilmu sosial dari aspek pendekatan pengorganisasian materi dan tujuan
		Menguasai konsep dan pola pikir keilmuan dalam bidang IPS.		Disajikan beberapa KD, guru mampu mengorganisasikan konsep-konsep sejarah, sosiologi, ekonomi, geografi dengan pendekatan interdisiplin
				Disajikan beberapa KD, guru mampu mengorganisasikan konsep-konsep sosiologi, geografi, dan ekonomi dengan pendekatan multidisiplin
		Menunjukkan manfaat mata pelajaran IPS		Disajikan 5 manfaat pembelajaran terpadu guru mampu menunjukkan 3 manfaat pembelajaran terpadu bagi siswa dengan benar
		Menunjukkan manfaat mata pelajaran IPS	Memahami lingkungan kehidupan manusia	Mendeskripsikan keragaman bentuk muka, proses pembentukannya dan dampaknya terhadap kehidupan
Guru mampu mendeskripsikan dampak proses terjadinya bentuk keragaman				

					bentuk muka bumi terhadap kehidupan
				Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara	Guru mampu mendeskripsikan focus kebudayaan kehidupan manusia pada jaman batu
					Guru mampu mendeskripsikan focus kebudayaan kehidupan manusia pada jaman logam
			Memahami kehidupan sosial manusia	Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial	Guru mampu menganalisis interaksi sebagai proses sosial
				Mendeskripsikan sosialisasi sebagai pembentukan kepribadian	Guru mampu menganalisis kepribadian sebagai hasil internalisasi individu terhadap realitas sosial
				Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial	Disajikan wacana, guru mampu menganalisis proses asosiatif-disosiatif dalam kehidupan sosial
			Memahami usaha manusia memenuhi kebutuhan	Mendeskripsikan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	Guru mampu menguraikan keterkaitan konsep sosial, moralitas dengan hedonisme manusia dalam memenuhi kebutuhan
				Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	Guru mampu mengidentifikasi motif sebab dan motif tujuan manusia melakukan tindakan ekonomi berdasarkan prinsip ekonomi
			Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangannya lingkungannya	Menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan	Guru mampu menjelaskan cara pemanfaatan peta untuk mendapatkan informasi tentang aspek multidimensional keruangan sebagai ruang hidup manusia
				Membuat sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi	Guru mampu mendeskripsikan pembuatan sketsa dan peta wilayah yang menggambarkan objek geografi

				Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk	Disajikan wacana, guru mampu mendeskripsikan hubungan antara kondisi geografis dan penduduk
				Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer, serta dampaknya terhadap kehidupan	Guru mampu menganalisis dampak gejala-gejala yang terjadi di atmosfer terhadap kehidupan
				Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan hidrosfer, serta dampaknya terhadap kehidupan	Guru mampu menganalisis dampak gejala-gejala yang di hidrosfer terhadap kehidupan
		Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Budha sampai masa Kolonial Eropa	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Hindu-Budha, serta peninggalan-peninggalannya	Mendeskripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya	Guru mampu mendeskripsikan perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa klasik (Hindu-Budha) dalam aspek sosial politik
					Guru mampu mendeskripsikan perkembangan kehidupan masyarakat Indonesia pada masa madya (Islam) dalam aspek sosial-politik
		Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi	Mendeskripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk, penggunaan lahan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi	Guru mampu mengidentifikasi konsep kegiatan ekonomi penduduk berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi
					Guru mampu mendeskripsikan penggunaan lahan berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi
					Guru mampu mendeskripsikan pola pemukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi
			Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi	Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi	Guru mampu mendeskripsikan kegiatan konsumsi sebagai kegiatan

				yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa	<p>pokok ekonomi</p> <p>Guru mampu mendeskripsikan kegiatan produksi sebagai kegiatan pokok ekonomi</p> <p>Guru mampu mendeskripsikan kegiatan distribusi barang/jasa sebagai kegiatan pokok ekonomi</p>
				Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi	Disajikan salah satu jenis badan usaha, guru mampu mendeskripsikan peran perusahaan sebagai tempat berlangsungnya proses produksi kaitannya dengan pelaku ekonomi
				Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan	Guru mampu mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan
			Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu menganalisis upaya penanggulangan masalah kependudukan sesuai dengan essensi masalahnya
				Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	Disajikan deskripsi masalah lingkungan, guru mampu menganalisis upaya penanggulangan masalah lingkungan hidup sesuai dengan essensi masalahnya
				Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu menganalisis dampak masalah kependudukan terhadap pembangunan
			Memahami proses kebangkitan nasional	Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme Barat, serta	Guru mampu menjelaskan dampak perkembangan politik kolonialisme/imperialisme dari kuno ke modern terhadap kehidupan sosial-



				pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	ekonomi masyarakat Indonesia di berbagai daerah
				Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	Guru mampu menguraikan terbentuknya kesadaran nasional Indonesia Guru mampu menguraikan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia dari perspektif dinamika perjuangan organisasi-organisasi pergerakan nasional melawan berbagai kebijakan politik imperialis
			Memahami masalah penyimpangan sosial	Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Guru mampu mengidentifikasi penyakit sosial yang diakibatkan oleh penyimpangan sosial dalam keluarga Guru mampu mengidentifikasi penyakit sosial yang diakibatkan oleh penyimpangan sosial dalam masyarakat
			Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat	Mendeskripsikan pelaku ekonomi: rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan Negara	Disajikan beberapa pernyataan, Guru mampu mendeskripsikan peran pelaku ekonomi
				Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	Guru mampu mengidentifikasi hubungan antara kelangkaan sumber daya alam dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
				Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Guru mampu mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat
			Memahami usaha persiapan kemerdekaan	Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan Republik Indonesia	Guru mampu mendeskripsikan peristiwa Rengasdengklok sebagai peristiwa sejarah yang mendorong terwujudnya proklamasi kemerdekaan RI sebagai deklarasi terbentuknya NKRI

			Memahami pranata dan penyimpangan sosial	Mendeskripsikan bentuk-bentuk hubungan sosial	Guru mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk hubungan sosial
				Mendeskripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	Guru mampu mendeskripsikan pranata sosial sebagai standar perilaku normatif dalam kehidupan masyarakat
				Mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial	Guru mampu mendeskripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial berdasarkan aspek pelaksanaannya
			Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangannya	Guru mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab timbulnya masalah angkatan kerja dan ketenaga kerjaan di Indonesia sebagai sumber daya kegiatan ekonomi Guru mampu mendeskripsikan peranan pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah angkatan kerja dan tenaga kerja di Indonesia
				Mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia	Disajikan bagan pelaku ekonomi, guru mampu mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia
				Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	Disajikan 5 fungsi pajak guru, mampu mendeskripsikan 3 fungsi pajak dalam perekonomian nasional dengan benar
				Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	Disajikan data permintaan suatu barang guru dapat mendeskripsikan hukum permintaan dengan benar
					Disajikan data penawaran suatu barang guru dapat mendeskripsikan hukum penawaran dengan benar
					Disajikan data permintaan dan penawaran guru dapat mendeskripsikan terbentuknya harga pasar dengan benar

			Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	Mengidentifikasi-ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	Guru mampu mengidentifikasi perbedaan karakteristik negara berkembang dan negara maju
				Mendeskrripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	Guru mampu mendeskripsikan berbagai dampak pendudukan Jepang terhadap kehidupan masyarakat Indonesia
			Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan	Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Guru mampu mengidentifikasi usaha-usaha diplomasi sebagai perjuangan Indonesia mempertahankan kemerdekaan Indonesia
				Mendeskrripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	Guru mampu mendeskripsikan peristiwa politik dan ekonomi yang mengarah pada disintegrasi nasional pasca pengakuan kedaulatan
			Memahami perubahan sosial budaya	Mendeskrripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat	Guru mampu mendeskripsikan perubahan sosial budaya yang terjadi di dalam kehidupan sosial masyarakat
				Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	Guru mampu menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan
			Memahami lembaga keuangan dan perdagangan internasional	Mendeskrripsikan uang dan lembaga keuangan	Guru mampu menjelaskan fungsi uang dan lembaga keuangan dalam perekonomian nasional maupun internasional
				Mendeskrripsikan	Disajikan beberapa pernyataan, guru

				perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	mampu mendeskripsikan dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia
			Memahami hubungan manusia dengan bumi	Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi	Guru mampu menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi
				Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara	Guru mampu mendeskripsikan keterkaitan unsur geografis dengan penduduk di kawasan Asia Tenggara
				Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera	Guru mampu mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera
			Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia	Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian Barat	Guru mampu mendeskripsikan upaya diplomasi bangsa Indonesia merebut Irian Barat
				Mendeskripsikan peristiwa a tragedi nasional Peristiwa Madiun/PKI, DI/TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya	Guru mampu mendeskripsikan gerakan komunisme di Indonesia
			Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional	Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi	Guru mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab berakhirnya kekuasaan Orde Baru
				Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi	Guru mampu mendeskripsikan lahirnya reformasi

				Menguraikan perkembangan lembaga-lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional	Guru mampu menguraikan peran Indonesia dalam kerjasama dengan lembaga-lembaga internasional dalam aspek politik
				Menguraikan perilaku masyarakat dalam perubahan sosial-budaya di era global	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu mengidentifikasi perilaku masyarakat dalam perubahan sosial di era global
				Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi	Guru mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama antarnegara di bidang ekonomi
				Mengidentifikasi dampak kerjasama antarnegara terhadap perekonomian Indonesia	Guru mampu mengidentifikasi dampak kerjasama antar negara terhadap perekonomian Indonesia