

UJI KOMPETENSI 2013

MATAPELAJARAN ANTROPOLOGI

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial kultural, emosial, dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik dan intelektual	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik,	Disajikan contoh kegiatan pembelajaran di kelas, guru mampu menganalisis karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual.
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam matapelajaran Antropologi	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam matapelajaran Antropologi	Disajikan deskripsi kegiatan pembelajaran di kelas, guru mampu menganalisis bekal-ajar awal peserta didik dalam matapelajaran Antropologi dengan benar.

		Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran Antropologi		Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran Antropologi	Disajikan ilustrasi kegiatan pembelajaran kooperatif di kelas, guru mampu menganalisis prinsip-prinsip pembelajaran kooperatif minimal 3 rumusan
		Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi		Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran Antropologi	Guru mampu menentukan pendekatan pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat.

					Guru mampu menganalisis strategi pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat
					Guru mampu menganalisis metode pembelajaran yang mendidik secara kreatif dengan tepat
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran Antropologi	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Disajikan kasus kesulitan guru mengembangkan kurikulum Antropologi, guru mampu menganalisis prinsip-prinsip pengembangan kurikulum Antropologi minimal 3 prinsip

		Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.		Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	Disajikan SK dan KD matapelajaran Antropologi, guru mampu menganalisis tujuan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian standard akademik minimal 3 rumusan
		Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan		Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan	Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan benar.

		Memilih materi pembelajaran Antropologi yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.		Memilih materi pembelajaran Antropologi yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	Guru dapat menganalisis materi pembelajaran yang terkait dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran dengan benar.
		Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.		Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	Disajikan berbagai proposisi-proposisi pendekatan pembelajaran konstruktivistik, guru mampu mengorganisir materi pembelajaran Antropologi sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik
		Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.		Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Disajikan rumusan kompetensi dasar mata pelajaran Antropologi, guru mampu menganalisis minimal 3 indikator yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.
		Guru mampu menganalisis teknik penilaian dengan benar			Guru mampu menganalisis teknik penilaian dengan benar

		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan	Disajikan pernyataan-pernyataan tentang tujuan pendidikan Antropologi menurut standard isi, guru mampu merefleksikan penyusunan rancangan pembelajaran Antropologi untuk kegiatan di luar kelas dengan benar
		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Disajikan paparan konsep media pembelajaran, guru mampu menganalisis penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran Antropologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.

					Disajikan paparan sumber pembelajaran, guru mampu menganalisis penggunaan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran Antropologi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.
		Mengambil keputusan tran-saksional dalam pembelajaran Antropologi sesuai dengan situasi yang berkembang.		Mengambil keputusan tran-saksional dalam pembelajaran Antropologi sesuai dengan situasi yang berkembang.	Disajikan kasus dalam kegiatan pembelajaran Antropologi, guru mampu mengambil keputusan dengan tepat dalam pembelajaran Antropologi sesuai dengan situasi yang berkembang dengan benar.

		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Disajikan berbagai pendekatan, strategi, metode, guru mampu menganalisis berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal secara tepat.
		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Disajikan contoh kegiatan pembelajaran, guru dapat menganalisis contoh kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya

	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Disajikan konsep pendekatan iklim sosio emosional, guru mampu memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun secara tulisan dengan tepat.
--	---	--	---	--	--

		<p>Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) menyiapkan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya</p>		<p>Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) menyiapkan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya</p>	<p>Disajikan konsep bahasa proaktif, guru mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) menyiapkan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dengan benar</p>
--	--	--	--	--	---

	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu menganalisis prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.
		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi dengan benar.
					Guru mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan teknik penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Antropologi

		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dengan benar
		Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.		Mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Disajikan ilustrasi pelaksanaan penilaian di kelas, guru mampu merefleksikan pengadministrasian penilaian hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen dengan benar.
		Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar		Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar	Disajikan ilustrasi kegiatan pembelajaran, guru dapat menganalisis kegiatan evaluasi proses dan hasil belajar dengan benar
Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.	Disajikan data hasil penilaian guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dengan tepat.

	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	Disajikan ilustrasi pelaksanaan pembelajaran di kelas, guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan benar
		Melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mapel Antropologi		Melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mapel Antropologi	Disajikan ilustrasi persoalan belajar siswa di kelas, guru dapat merefleksikan prosedur sistemik penelitian tindakan kelas dengan benar.
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran antropologi	Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi	Disajikan berbagai pengertian antropologi, guru dapat menyimpulkan pengertian antropologi dengan benar

					<p>Disajikan cabang-cabang antropologi, guru dapat menganalisis cabang-cabang ilmu antropologi dan kegunaannya dalam masyarakat secara tepat</p>
					<p>Diinformasikan tentang periodisasi lahirnya antropologi, guru dapat menganalisis perkembangan antropologi dengan benar</p>
					<p>Guru dapat menganalisis keterkaitan antropologi dengan ilmu lain dengan benar</p>
					<p>Disajikan tokoh antropologi dengan nama teorinya, guru dapat menjelaskan isi teori dari tokoh tersebut dengan benar</p>
					<p>Disajikan teori antropologi, guru dapat mengidentifikasi tokohnya dengan benar</p>
					<p>Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis manfaat Antropologi dalam kehidupan masyarakat secara benar</p>

		Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat		Menyimpulkan kebudayaan dan masyarakat	Guru dapat mendiskripsikan konsep kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Guru dapat mendiskripsikan konsep masyarakat berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Guru dapat menganalisis wujud kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar
					Guru dapat menganalisis hubungan antara masyarakat dengan kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar

	<p>Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.</p>	<p>Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.</p>	<p>Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.</p>	<p>Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi.</p>	<p>Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman budaya berdasarkan teori antropologi dengan benar</p> <p>Guru dapat menganalisis unsur-unsur proses dinamika dan pewarisan budaya dalam rangka integrasi nasional dengan tepat.</p> <p>Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman bahasa dan dialek berdasarkan teori antropologi dengan benar</p> <p>Dengan disajikan uraian dalam bentuk pernyataan guru mampu menganalisis kesamaan dan keberagaman seni dengan tepat</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Dengan disajikan jenis-jenis agama/religi guru mampu menganalisis kesamaan dan keberagaman agama/religi dan kepercayaan dengan benar</p>
					<p>Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap penyebaran bahasa lokal secara tepat</p>
		Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.		Memahami kompetensi dasar mata pelajaran antropologi.	Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis berbagai budaya lokal dengan benar

					<p>Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis pengaruh budaya asing berdasarkan teori kebudayaan dengan benar</p>
					<p>Dipaparkan contoh keberagaman budaya, guru dapat menganalisis potensi negatif dari keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional dengan benar</p>

					<p>Dengan disajikan gambar, guru dapat menganalisis potensi positif dari keberagaman budaya yang ada di masyarakat setempat dalam kaitannya dengan budaya nasional dengan benar</p>
					<p>Dengan disajikan contoh kasus, guru dapat menganalisis berbagai alternatif penyelesaian masalah akibat adanya keberagaman budaya dengan tepat</p>

					<p>Dipaparkan berbagai contoh sikap terhadap keberagaman budaya, guru dapat menganalisis sikap toleransi sosial dengan benar</p>
					<p>Dipaparkan berbagai contoh sikap terhadap keberagaman budaya, guru dapat menganalisis sikap toleransi empati sosial terhadap keberagaman budaya dengan benar</p>
					<p>Disajikan contoh kebudayaan, guru dapat menganalisis unsur-unsur kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar</p>

					<p>Guru dapat menganalisis keterkaitan antara bahasa, seni dan agama/religi/kepercayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar</p>
					<p>Guru dapat menjelaskan fungsi bahasa, seni dan agama/religi/kepercayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar</p>
					<p>Disajikan contoh dinamika budaya yang terdapat di masyarakat, guru dapat menganalisis berbagai faktor yang mendorong terjadinya dinamika budaya dengan benar</p>
					<p>Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang mendorong integrasi nasional dengan benar</p>

					<p>Guru dapat menganalisis faktor-faktor yang menghambat integrasi nasional dengan benar</p>
					<p>Disajikan fenomena pewarisan budaya, guru dapat membandingkan proses pewarisan budaya pada masyarakat tradisional dan modern dengan benar</p>
					<p>Disajikan salah satu bentuk bahasa dan dialek di masyarakat, guru dapat menjelaskan bahasa dan dialek yang digunakan oleh masyarakat dengan benar</p>

					<p>Guru dapat menganalisis keterkaitan antara dialek, bahasa dan kebudayaan masyarakat dengan benar</p>
					<p>Guru dapat menjelaskan keberadaan dan perkembangan tradisi lisan dalam masyarakat setempat dengan benar</p>
					<p>Disajikan contoh karakteristik salah satu bahasa yang ada di masyarakat Indonesia, guru dapat menganalisis bahasa-bahasa yang terdapat di Indonesia serta menunjukkan karakteristik dan wilayahnya (Austronesia dan Papua) secara tepat</p>

					<p>Disajikan contoh fenomena penggunaan bahasa, dialek dan tradisi lisan di masyarakat, guru dapat mengembangkan sikap kepedulian terhadap bahasa, dialek dan tradisi lisan dengan benar</p>
					<p>Dengan disebutkan contoh guru mampu menganalisis keberagaman bentuk dan perkembangan seni di Indonesia (Seni Rupa, Sastra dan Pertunjukan) dengan benar</p>
					<p>Guru mampu menjelaskan hubungan antara karya seni, pelaku seni, dan masyarakat secara benar</p>
					<p>Guru mampu menganalisis implikasi potensi seni dalam kehidupan masyarakat secara tepat</p>
					<p>Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus, guru mampu membedakan konsep agama bumi/alam dengan agama wahyu dengan tepat</p>

					Guru mampu menganalisis agama/religi dan kepercayaan yang berkembang di Indonesia dengan benar
					Guru mampu menganalisis perilaku keagamaan yang berdampak dalam kehidupan bermasyarakat secara benar
					Dengan disajikan uraian dalam bentuk contoh guru mampu menganalisis fungsi agama/religi dan kepercayaan dengan tepat
					Guru mampu menganalisis pengaruh IPTEK terhadap masyarakat dan perkembangan budaya secara tepat
					Disajikan beberapa contoh guru mampu menganalisis proses pewarisan IPTEK dan kendalanya di lingkungan masyarakat secara tepat

					<p>Disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu menganalisis sikap menghargai hasil karya IPTEK dengan tepat</p>
					<p>Dengan disajikan langkah-langkah penelitian etnografi guru mampu merancang studi etnografi dan pemetaan penyebaran bahasa lokal dengan baik</p>
					<p>Dengan disajikan uraian dalam bentuk kasus guru mampu mengkomunikasikan hasil studi dalam bentuk artikel, makalah, atau karya foto dengan baik</p>
	<p>Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.</p>	<p>Memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</p>	<p>Mengembangkan materi pembelajaran antropologi secara kreatif.</p>	<p>Memilih materi pembelajaran antropologi sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</p>	<p>Guru dapat menganalisis materi antropologi sesuai dengan tema pembelajaran berdasarkan jenjang pendidikan peserta didik dengan tepat</p>

					Guru mampu menganalisis materi pembelajaran dari berbagai sumber baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat
		Mengolah materi pelajaran antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.		Mengolah materi pelajaran antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Disajikan karakteristik pembelajaran antropologi, guru dapat mengolah materi antropologi secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik
					Guru mampu mensintesis materi pelajaran secara kontekstual sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat

	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Guru dapat menjelaskan refleksi terhadap kinerja sendiri terkait dengan peningkatan kualitas pembelajaran antropologi secara terus menerus.
		Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan			Guru mampu mendiagnosa persoalan-persoalan yang dihadapi dalam proses belajar mengajar di kelas secara tepat
				Guru mampu menentukan upaya tindakan sebagai alternatif penyelesaian masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar di kelas secara tepat	
				Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan	Guru dapat menganalisis hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan dengan benar

					Guru mampu memanfaatkan upaya tindakan yang telah ditentukan untuk peningkatan keprofesionalannya secara tepat
		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan		Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan	Guru dapat menyusun rancangan penelitian tindakan kelas sesuai dengan rambu-rambu penulisan PTK
					Guru mampu melaksanakan rancangan penelitian tindakan kelas sesuai dengan permasalahan pembelajaran yang dihadapi dengan baik
					Guru mampu menganalisis manfaat penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan secara tepat

		Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber		Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber	Guru dapat menganalisis sumber belajar berdasarkan perkembangan zaman dengan benar
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.	Guru dapat menganalisis manfaat teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi dengan tepat.
		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri	Guru dapat menganalisis kegunaan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri