

**KISI-KISI UJI KOMPETENSI 2013  
MATA PELAJARAN GEOGRAFI**

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Pedagogik	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.			Disajikan cara guru membelajarkan peserta didik, guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual sosial-emosional mata pelajaran Geografi dengan benar
		1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.			1.2.1 Disajikan tabel karakteristik materi, guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.			2.2.2 Disajikan deskripsi tentang pembelajaran, guru dapat menentukan pendekatan pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Geografi dengan benar
					Digambarkan langkah-langkah pembelajaran, guru dapat memilih model pembelajaran yang mendidik sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Geografi
	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu			Disajikan Kompetensi Dasar dan indikator, guru dapat menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran Geografi dengan benar
	4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	4.1 Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.			Dideskripsikan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					mendidik berdasarkan standar Proses dengan benar
		4.3 Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			Disajikan langkah-langkah pembelajaran di dalam kelas, guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas RI No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
		4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.			Disajikan kegiatan penggunaan alat pembelajaran geografi, guru dapat melaksanakan pembelajaran mata pelajaran Geografi di dalam kelas dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan.
		4.5 Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			Dideskripsikan materi geografi, guru dapat memilih sumber belajar yang relevan untuk mata pelajaran Geografi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dengan benar.
	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.			Disajikan gambar/icon pengoperasional suatu program, guru dapat memanfaatkan TIK dalam pembelajaran mata pelajaran Geografi dengan benar
	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	7.1 Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			Dideskripsikan kegiatan pembelajaran, guru dapat memilih berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dalam mata pelajaran Geografi dengan benar

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	8. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	8.1 Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			Dideskripsikan kegiatan penilaian, guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian pembelajaran sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
		8.2 Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.			Dideskripsikan kegiatan penilaian pembelajaran, guru dapat menentukan aspek pembelajaran yang penting untuk dinilai sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
		8.3 Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.			Guru dapat menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
					Dideskripsikan kegiatan penilaian pembelajaran, guru dapat menentukan prosedur hasil belajar dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
		8.4 Mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			Disajikan macam teknik/cara menilai peserta didik, guru dapat menyusun instrumen pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
		8.6 Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.			Dideskripsikan kegiatan penilaian pembelajaran, guru dapat mengolah hasil penilaian proses pembelajaran untuk berbagai tujuan dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
		8.7 Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.			Dideskripsikan kegiatan penilaian pembelajaran, guru dapat melakukan evaluasi hasil pembelajaran dalam mata pelajaran Geografi dengan benar
	9. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	9.1 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar			Dideskripsikan kegiatan penilaian, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian untuk menentukan ketuntasan belajar dalam mata pelajaran Geografi berdasarkan KKM

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		9.2 Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.			Dideskripsikan tentang hasil penilaian, guru dapat menggunakan informasi hasil penilaian untuk merancang program remedial dalam mata pelajaran Geografi berdasarkan pedoman dari BNSP
		9.3 Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan			Disajikan daftar pemanfaatan penilaian, guru dapat mengkomunikasikan hasil penilaian pelajaran kepada pemangku kepentingan dengan tepat
		10.2 Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu			Dideskripsikan contoh-contoh pemanfaatan hasil refleksi guru dapat mengembangkan pembelajaran mata pelajaran Geografi dengan benar
		10.3 Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.			Dideskripsikan kegiatan penelitian tindakan kelas, guru dapat menyusun prososal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Geografi dengan benar
					Disajikan contoh rumusan masalah, guru dapat menyusun rumusan masalah yang tepat untuk Penelitian Tindakan Kelas
					Disajikan contoh pemanfaatan hasil PTK, guru dapat mengembangkan untuk pembelajaran
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Membedakan struktur keilmuan Geografi	.Memahami konsep, pendekatan, prinsip, dan aspek geografi	1.1 Menjelaskan konsep geografi	Disajikan contoh fenomena geosfer, guru dapat menentukan konsep dasar yang terkait dengan fenomena tersebut

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					Disajikan contoh fenomena geosfer, guru dapat mengidentifikasi objek studi geografi
				1.2 Menjelaskan pendekatan geografi	Disajikan contoh fenomena geosfer, guru dapat mengidentifikasi pendekatan geografi yang tepat utk mengkaji peristiwa tersebut
				1.3 Menjelaskan prinsip geografi	1.3.1 Memberikan contoh fenomena geosfer, guru dapat mengaitkan dengan prinsip-prinsip geografi
			Kelas X Semester1 2. Memahami sejarah pembentukan bumi	2.1 Menjelaskan sejarah pembentukan bumi	2.1.1 Dengan menyebutkan beberapa teori terbentuknya tata surya, guru dapat membandingkan antara suatu teori dengan teori yang lain
				2.2 Mendeskripsikan tata surya dan jagad raya	2.2.1 Disebutkan planet-planet yang terdapat dalam tatasurya, guru dapat menjelaskan karakteristiknya
			Kelas X Semester 2 3. Menganalisis unsur-unsur geosfer	3.1 Menganalisis dinamika dan kecenderungan perubahan litosfer dan pedosfer serta dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	Disebutkan nama batuan, guru dapat mendeskripsikan karakteristik batuan tersebut.

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas	Standar Isi		Indikator Esensial
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					Disebutkan nama-nama batuan, guru dapat mengklasifikasikan jenis batuan
					Disajikan contoh fenomena bentuk permukaan bumi, guru dapat Menjelaskan proses terbentuknya
					Dideskripsikan aktivitas vulkanik, guru dapat membedakan material-material yang dihasilkan
					Dideskripsikan bentuk gunung api, guru dapat mengidentifikasi tipe letusan yang terjadi.
					Disajikan informasi tentang bencana alam, guru dapat mendeskripsikan mitigasi bencana alam.
					Disajikan informasi tentang bencana alam, guru dapat mendeskripsikan mitigasi bencana alam.
					Disajikan contoh bentukan permukaan bumi, guru dapat menyebutkan jenis tenaga eksogen pembentuknya.
					Disajikan informasi mengenai tanah di suatu wilayah yang berbeda tingkat kesuburannya, guru dapat

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas)	Standar Isi		Indikator Esensial
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					menganalisis faktor penyebabnya
					Dideskripsikan adanya gerakan lempeng tektonik, guru dapat menjelaskan akibat yang ditimbulkannya.
					Berdasarkan lokasi geologis, guru dapat menganalisis daerah-daerah di Indonesia yang rawan terhadap bencana alam
					Dideskripsikan karakteristik fisik suatu wilayah, guru dapat Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi proses pelapukan
					Dideskripsikan karakteristik fisik suatu wilayah, guru dapat menganalisis upaya mempertahankan kesuburan tanah.

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti Guru (Standar Kompetensi)	Kompetensi Guru Mata pelajaran(/Guru Kelas)	Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom
			Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	

				3.2 Menganalisis atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	Disebutkan lapisan atmosfer, guru dapat mengidentifikasi karakteristik lapisan atmosfer
					Dideskripsikan jenis-jenis hujan, guru dapat menentukan lokasi terjadinya.
					Dideskripsikan kondisi fisik Indonesia, guru dapat menganalisis fenomena musim kemarau yang terjadi di Indonesia bagian selatan
					Disajikan gambar-gambar awan, guru dapat menentukan jenis-jenis awan
					Dideskripsikan suhu di daerah pegunungan, guru dapat menghitung suhu pada suatu daerah atau pada daerah yang tinggi
					Disajikan beberapa jenis penggunaan lahan, guru dapat mengaitkannya dengan terjadinya fenomena pemanasan global.



					Disajikan tabel, guru dapat menganalisis faktor yg mempengaruhi infiltrasi
					Disajikan deskripsi fenomena morfologi suatu wilayah, guru dapat menentukan pola aliran sungai di wilayah itu.
				3.3 Menganalisis hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan di muka bumi	Disebutkan dasar laut berdasarkan kedalamannya, guru dapat mengidentifikasi karakteristik morfologinya
					Dideskripsikan adanya persamaan/perbedaan jenis hewan antara satu wilayah dengan wilayah yang lain, guru dapat menganalisis factor-faktor penyebabnya
					Dideskripsikan tiga wilayah persebaran hewan di Indonesia, guru dapat, mengidentifikasi jenis-jenis hewan yang ada pada masing-masing wilayah

					<p>Disajikan penggolongan penduduk berdasarkan jenis kelamin, guru dapat menghitung sex ratio</p> <p>Diinformasikan mengenai perubahan/dinamika kependudukan dari waktu ke waktu, guru dapat menjelaskan hal-hal yang terkait dengan transisi demografis</p>
					<p>Disajikan cara pengumpulan data penduduk, guru dapat mengidentifikasi karakteristik cara pengumpulan data tersebut</p>
					<p>Disajikan data penduduk guru dapat menentukan jumlah penduduk di negara maju yang relative stabil</p>
				1.4 Menganalisis aspek kependudukan	<p>Diinformasikan mengenai perubahan/dinamika kependudukan dari waktu ke waktu, guru dapat menjelaskan hal-hal yang terkait dengan laju pertumbuhan penduduk</p>
					<p>Diinformasikan mengenai perubahan/dinamika kependudukan dari waktu ke waktu, guru dapat menjelaskan hal-hal yang terkait dengan transisi demografis</p>

					Dideskripsikan klasifikasi sumber daya alam, guru dapat memberi contoh sumber daya alam
					Dideskripsikan klasifikasi sumber daya alam, guru dapat memberi contoh menjaga kesuburan tanah
					Dideskripsikan klasifikasi sumber daya alam, guru dapat memberi contoh sumber daya alam tersebut
					Dideskripsikan kenampakan patahan dan lipatan, guru dapat memberikan gambaran jenis patahan dan kaldera pada peta
			Kelas XI Semester 1 2. Memahami Sumber Daya Alam	2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis Sumber Daya Alam	Dideskripsikan jarak antara satu tempat dengan tempat yang lain, guru dapat menghitung jarak sebenarnya dipermukaan bumi dengan memperhatikan skala peta

				Menjelaskan pemanfaatan Sumber Daya Alam secara arif	Dideskripsikan skala grafis, guru dapat menentukan skala grafis menjadi skala angka
			Kelas XI Semester 2 3. Menganalisis pemanfaatan dan pelestarian lingkungan hidup	3.1 Mendeskripsikan pemanfaatan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan pembangunan berkelanjutan	Disebutkan nama suatu wilayah, guru dapat menentukan jenis proyeksi yang sesuai untuk menggambarkan wilayah tersebut.
			Kelas XII Semester 1 1. Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan	1.2 Mempraktikkan keterampilan dasar peta dan pemetaan	Disebutkan nama suatu wilayah, guru dapat menentukan jenis proyeksi yang sesuai untuk menggambarkan wilayah tersebut.

					<p>Disebutkan cara pengukuran sudut untuk pembuatan peta, guru dapat mengukur sudut suatu tempat dari titik pengukuran</p>
					<p>Disajikan informasi, guru dapat memberikan informasi tentang keruangan</p>
					<p>Disajikan peta kontur suatu wilayah, guru dapat menginterpretasi bentuk muka bumi wilayah tersebut</p>
					<p>Dideskripsikan relokasi industri yang terjadi dari negara maju ke negara berkembang, guru dapat menganalisis dampaknya</p>
				<p>1.3 Menganalisis lokasi industri dan pertanian dengan memanfaatkan peta</p>	<p>Diberikan contoh industri tertentu, guru dapat menganalisis faktor-faktor yang harus diperhatikan untuk menentukan lokasi industri tersebut</p>

					Dijelaskan berbagai macam jenis citra, guru dapat menjelaskan pemanfaatannya dalam kehidupan
			Kelas XII Semester 1 2. Memahami pemanfaatan citra penginderaan jauh dan Sistem Informasi Geografis (SIG)	2.1 Menjelaskan pemanfaatan citra penginderaan jauh	Dideskripsikan unsur-unsur interpretasi citra, guru dapat menginterpretasi suatu objek di muka bumi
					Disajikan beberapa peta tematik, guru dapat merencanakan pembangunan suatu wilayah
				2.2 Menjelaskan pemanfaatan Sistem Informasi	Disebutkan pola-pola pemukiman penduduk, guru dapat menganalisis faktor –faktor yang mempengaruhi pola pemukiman tersebut

				Geografis (SIG)	
			Kelas XII Semester 2  3. Menganalisis wilayah dan pewilayahan	3.1 Menganalisis pola persebaran, spasial, hubungan, serta interaksi spasial antara desa dan kota	Dideskripsikan urbanisasi, guru dapat menganalisis faktor-faktor penyebab terjadinya urbanisasi di Indonesia
					Menganalisis faktor-faktor yang menjadi pertimbangan bahwa suatu wilayah dijadikan sebagai pusat pertumbuhan
				3.2 Menganalisis kaitan antara konsep wilayah dan pewilayahan dengan perencanaan pembangunan wilayah	Membedakan ciri negara maju atau berkembang

				3.3 Menganalisis wilayah dan pelayaran negara maju dan berkembang	Membedakan ciri negara maju atau berkembang
					Disajikan meningkatkan motivasi belajar, guru dapat mengidentifikasi materi secara verbal
	23.Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	23.2Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.			Disajikan permasalahan dalam pembelajaran guru dapat melakukan pemecahan melalui PTK  Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, guru dapat menjelaskan rumusan indikatif
		23.3Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.			Disajikan permasalahan dalam pembelajaran guru dapat melakukan pemecahan melalui PTK
	24.Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	24.2Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan			Disajikan permasalahan dalam pembelajaran guru dapat melakukan pemecahan melalui PTK



		diri.			
--	--	-------	--	--	--