

**KISI UJI KOMPETENSI 2013
MATA PELAJARAN SEJARAH**

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Paedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, & intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, & latar belakang sosial-budaya.			Guru dapat mengidentifikasi karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek sosial-emosional mata pelajaran sejarah dengan benar
Paedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, & intelektual.	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran sejarah			Guru dapat mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, & intelektual.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran sejarah			Guru dapat mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Paedagogik	Menguasai karak-teristik peserta didik dari aspek fisik, mor al, spiritual, sosial, kultural, emosional, & intelektual.	Mengidentifikasi kesulitan belajar pe serta didik dalam ma ta pelajaran sejarah.			Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam ma ta pelajaran Sejarah dgn benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajar an yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pela jaran sejarah			Guru dapat menjelas kan teori-teori belajar yang dapat diterap kan pada mata pela jaran Sejarah dgn benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajar an yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pela jaran sejarah			Guru dapat mengiden tifikasi prinsip-prinsip pembela jaran sejarah yang mendidik pada mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajar an yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pela jaran sejarah			Guru dapat memilih pendekatan pembe lajaran yang mendi dik mata pelajaran Sejarah dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sejarah			Guru dapat memilih strategi pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dgn benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sejarah			Guru dapat memilih metode pembelajaran yang mendidik mata pelajaran Sejarah dgn benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran sejarah			Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menentukan tujuan pembelajaran sejarah.			Guru dapat menyusun tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan			Guru dapat memilih pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menguasai teori belajar	Mengembangkan			Guru dapat menyusun instrumen

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	indikator dan instrumen penilaian.			penilaian berdasarkan SK/KD mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Memahami prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran yang mendidik.			Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses dengan benar
Paedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di dalam kelas mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.			Guru dapat menyusun rancangan pembelajaran (RPP) yang mendidik berdasarkan Permen Diknas No. 41/2007 tentang standar Proses untuk kegiatan di lapangan mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta			Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Sejarah dalam rangka mencapai tujuan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		didik & mata pelajaran sejarah untuk mencapai tujuan pembelajaran			pem belajaran secara utuh dengan benar
Paedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik & mata pelajaran sejarah untuk mencapai tujuan pembelajaran			Guru dapat menggunakan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik untuk mata pelajaran Sejarah dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran secara utuh dgn benar
Paedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran sejarah sesuai dengan situasi yang berkembang.			Guru dapat menentukan pembelajaran mata pelajaran Sejarah sesuai situasi yang berkembang dengan benar
Paedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran sejarah.			Guru dapat memanfaatkan TIK dalam pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan tepat
Paedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.			Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Paedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.			Guru dapat memilih berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya dalam mata pelajaran Sejarah dgn tepat
Paedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.			Guru dapat memilih berbagai strategi komunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan dan dalam mata pelajaran Sejarah dgn benar
Paedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik			Guru dapat berkomunikasi dengan efektif, empatik, dan santun dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/ permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik dalam mata pelajaran Sejarah

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		dik untuk ambil bagian,(c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya			dengan tepat
Paedagogik	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diajarkan.			Guru dapat mengidentifikasi prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses pembelajaran sesuai dengan karakteristik dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan			Guru dapat melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dalam mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah.			Guru dapat menyusun proposal PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar
Paedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran sejarah.			Guru dapat melakukan PTK untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran Sejarah dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	Menguasai materi struktur, konsep & pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai hakekat struktur keilmuan, ruang lingkup, & obyek sejarah	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah	Diberikan informasi tentang materi, struktur, konsep, dan pola, guru dapat mengidentifikasi hal-hal tersebut sesuai dengan kaidah keilmuan yang mendukung mata pelajaran sejarah dengan benar.
Profesional	Menguasai materi struktur, konsep & pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Membedakan pendekatan-pendekatan sejarah			Guru mampu membedakan sejarah dgn pendekatan politik dan sejarah dengan pendekatan sosial
Profesional	Menguasai materi struktur, konsep & pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai materi sejarah secara luas & mendalam	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang	Memahami substansi sejarah meliputi pengetahuan	Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut pengetahuan dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			mendukung mata pelajaran yang diampu.	sejarah	
Profesional	Menguasai materi struktur, konsep & pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menguasai materi sejarah secara luas & mendalam	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Memahami substansi sejarah meliputi pengetahuan sejarah	Guru dapat mengidentifikasi substansi sejarah yang menyangkut nilai dengan benar.
Profesional	Menguasai materi struktur, konsep & pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Menunjukkan manfaat mata pelajaran sejarah	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menunjukkan manfaat mata pelajaran	Diberikan informasi tentang metode penelitian sejarah lisan, guru dapat menunjukkan manfaat sejarah lisan dengan tepat.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yang diampu		Memahami prinsip dasar ilmu sejarah	Menjelaskan pengertian dan ruang lingkup ilmu sejarah	Diberikan informasi tentang pengertian Sejarah, guru dapat menjelaskan pengertian sejarah dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yang diampu		Memahami prinsip dasar	Menjelaskan pengertian dan	Diberikan informasi tentang periodisasi sejarah, guru dapat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	diampu		ilmu sejarah	ruang lingkup ilmu sejarah	menyusun periodisasi sejarah dgn benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu			Mendesripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara	Diberikan informasi tentang tradisi sejarah dalam masyarakat, guru dapat mengidentifikasi minimal 3 (tiga) jenis tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia dengan benar
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu			Mendesripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara	Diberikan cuplikan sebuah cerita, guru dapat menentukan jenis cerita itu pada tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu			Mendeskrripsikan tradisi sejarah dalam masyarakat Indonesia masa pra-aksara dan masa aksara	Diberikan informasi prinsip-prinsip penelitian sejarah, guru dapat menyusun langkah-langkah penelitian sejarah dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	Menganalisis kehidupan awal masyarakat Indonesia	Diberikan deskripsi tentang lukisan gua , guru dapat menganalisa kepercayaan terhadap nenek moyang pada masa pra-aksara dengan benar
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia	Diberikan deskripsi perkembangan kebudayaan lo gam di Dongson, guru dapat menganalisa pengaruh kebudayaan Dong song (Indocina) dalam kehidupan masyarakat pra aksara dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	Mengidentifikasi peradaban awal masyarakat di dunia yang berpengaruh terhadap peradaban Indonesia	Diberikan informasi tentang kebudayaan Bacson Hoabinh, guru dapat menganalisa pengaruh kebudayaan Hoabinh di Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis peradaban Indonesia dan dunia	Menganalisis asal-usul dan persebaran manusia di kepulauan Indonesia	Ditunjukkan peta migrasi manusia di dunia, guru dapat menjelaskan migrasi manusia pada masa pra aksara dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara	Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Diberikan informasi tentang teori-teori masuknya Hindu Budha, guru dapat menjelaskan tiga teori tentang masuknya Hindu-Budha ke Indonesia dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			tradisional		
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Diberikan informasi pengaruh Hindu di Indonesia, guru dapat menganalisa pengaruh Hindu pada bangunan candi di Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara	Diberikan informasi tentang Sumpah Palapa Gajah Mada, guru dapat menjelaskan kebijakan politik ke kerajaan Majapahit dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara	Diberikan informasi kerajaan-kerajaan Hindu Budha di Indonesia, guru dapat menganalisa system ketanegaraan kerajaan Majapahit dengan tepat
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan kebudayaan Islam terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia	Dipaparkan perkembangan Islam di Indonesia, guru dapat menganalisa peran perniagaan Asia Tenggara dalam penyebaran Islam ke Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada	Menganalisis pengaruh perkembangan agama dan	Diberikan informasi tentang masjid kuno guru dapat menganalisa tanda-tanda akulturasi budaya Hindu- Islam pada masjid kuno di

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			masa negara-negara tradisional	kebudayaan Islam terhadap masyarakat di berbagai daerah di Indonesia	Indonesia dengan tepat.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara, kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia	Diberikan informasi tentang kerajaan-kerajaan Islam pada awal berkembang Islam di Indonesia, guru dapat menjelaskan pengaruh kekuatan perekonomian pada kelangsungan hidup kerajaan Islam di Sumatra yang muncul pada abad ke 12.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada	Menganalisis perkembangan kehidupan negara-negara, kerajaan-	Diberikan informasikan tentang kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia pada abad ke-14-16, guru dapat menganalisa

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			masa negara-negara tradisional	kerajaan Islam di Indonesia	persaingan politik diantara mereka dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjalanan bangsa Indonesia pada masa negara-negara tradisional	Menganalisis proses interaksi antara tradisi lokal, Hindu-Buddha, dan Islam di Indonesia	Diberikan informasikan ten tang Konsep sinkre tisme tradisi local, Hindu-Budha dan Islam di Indonesia, guru dapat menga nalisa sinkritisme pada budaya ritus (slametan, peringat an 100, 1000 hr org meninggal dll) deng an benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial	Diberikan informasi tentang latar belakang kedatangan bangsa barat ke Indonesia, guru dapat menjelaskan motivasi “utama” kedatang bangsa barat ke Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg		Menganalisis perkembangan	Menganalisis perkembangan	Diberikan informasi tentang kebijakan VOC di Indonesia, guru

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	diampu		bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial	dapat menjelaskan tentang kebijakan politik VOC dalam berhubungan dengan an bangsa pribumi dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial	4.1.4 Diberikan informasi tentang Politik Etis pemerin tah colonial pada awal abad 20 , guru dapat menjelaskan perubahan social yg terjadi pd masyara kat Indonesia dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis perkembangan pengaruh Barat dan perubahan ekonomi, demografi, dan kehidupan sosial budaya masyarakat di Indonesia pada masa kolonial	Diberikan informasi tentang kebijakan tanam paksa pada masa kolonial Belanda di Indonesia, guru dapat menganalisa munculnya "kelas sosial" (buruh) ba ru pada masyarakat pedesaan Jawa dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-pa ham baru dan transfor masi sosial dengan ke sadaran dan pergerakan kebangsaan	Diberikan informasi tentang perkembangan pergerakan nasional , guru dapat menganalisa hubungan pendidikan dengan muncul nya kesadaran iden titas bangsa deng an benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa	Menganalisis hubungan antara perkembangan	Diberikan informasi latar bela kang munculnya pergerakan nasio nal, guru dapat menganalisa peristiwa wa

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan	kemenangan Jepang atas Rusia adalah salah satu faktor yang mempengaruhi munculnya kesadaran nasional dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yang diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis hubungan antara perkembangan paham-paham baru dan transformasi sosial dengan kesadaran dan pergerakan kebangsaan	Diberikan informasi tentang nasionalisme Indonesia, guru dapat menganalisis bentuk perjuangan melalui organisasi pergerakan nasional Indonesia dengan benar
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yang diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan	Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di	Diberikan informasi tentang kebijakan politik Jepang, guru dapat menjelaskan tujuan pendudukan Jepang dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			Jepang	Indonesia	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia	4.3.3 Diberikan informasi reaksi bangsa Indonesia terhadap pendudukan Jepang, guru dapat menganalisa bentuk-bentuk reaksi rakyat terhadap pendudukan Jepang di Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia	Diberikan informasi tentang peristiwa menjelang proklamasi, guru dapat mengaitkan alasan Jepang memanggil Sukarno-Hatta ke Dalat dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa	Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang	Diberikan informasi berakhirnya PD II, guru dapat menganalisa hubungan akhir PD II dengan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia	proses proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan benar
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan Jepang	Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia	Diberikan informasi agresi militer Belanda, guru dapat menganalisis dampak positif yg diperoleh Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perkembangan bangsa Indonesia sejak masuknya pengaruh Barat sampai dengan pendudukan	Menganalisis proses interaksi Indonesia-Jepang dan dampak pendudukan militer Jepang terhadap kehidupan	Diberikan deskripsi pertempuran di Surabaya, guru dapat menganalisis sikap rakyat Surabaya terhadap sekutu dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			Jepang	masyarakat di Indonesia	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganali sis sejarah dunia yang mempenga ruhi sejarah Bangsa Indonesia dari abad ke-18 sampai dengan abad ke-20	Membedakan pengaruh Revolusi Prancis, Revolusi Amerika, dan Revolusi Rusia terhadap perkembangan pergerakan nasional Indonesia	Diberikan informasi tentang peristiwa sejarah dunia yang berpengaruh terhadap pergerakan nasional, guru dapat menganalisa pengaruh semangat Revolusi Perancis, Revolusi Amerika, Revolusi Rusia pada pergerakan nasional Indonesia dengan benar
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganali sis sejarah dunia yang mempenga ruhi sejarah Bangsa Indonesia dari abad ke-18 sampai dengan abad ke-20	Menganalisis pengaruh revolusi industri di Eropa terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan politik di Indonesia	Diberikan informasi tentang Revolusi Industri di Eropa, guru dapat menganalisa perubahan perekonomian Eropa yang berpengaruh terhadap Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak	Menganalisis peristiwa sekitar Proklamasi 17 Agustus 1945 dan	Diberikan informasi peristiwa proklamasi, guru dapat menganalisa sikap tokoh-tokoh muda dalam penyusunan teks

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	pembentukan pemerintahan Indonesia	proklama si dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	Menganalisis perkembangan ekonomi-keuangan dan politik pada masa awal kemerdekaan sampai tahun 1950	Diberikan informasi tentang Agresi Belanda, guru dapat menganalisa kesulitan bidang ekonomi, keuangan, dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	Menganalisis perjuangan bangsa Indone sia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disinte grasi bangsa terutama dalam bentuk pergolak an dan pemberontakan (antara lain: PKI Madi un 1948, DI/TII, Andi Aziz,	Diberikan informasi sekitar perundingan KMB, guru dapat menje laskan hasil perun dingan KMB bagi bangsa Indonesia dengan benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)	Diberikan informasi tentang KMB, guru dapat menganalisa arti penting KMB bagi Indonesia dengan benar
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi	Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disinte	Diberikan informasi tentang upaya bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan, guru dapat menganalisa ancaman disintegrasi bangsa yang terjadi di benar.

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			hingga lahirnya Orde Baru	grasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI)	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yang diampu		Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan dari ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-	Diberikan informasi tentang sistem pemerintahan yang pernah digunakan Indonesia setelah kemerdekaan hingga Dekrit Presiden 1959, Guru dapat menganalisis pergantian sistem demokrasi liberal ke sistem demokrasi terpimpin dengan benar

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				S/PKI)	
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia sejak proklamasi hingga lahirnya Orde Baru	Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta peran masyarakat di Indonesia dalam upaya mengisi kemerdekaan	Diberikan informasi tentang upaya bangsa Indonesia melakukan hubungan dengan negara lain setelah kemerdekaan, guru dapat menganalisis arti penting perjanjian hubungan dengan negara lain melalui konferensi Asia-Afrika dengan benar
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	Menganalisis perkembangan pemerintahan Orde Baru	Diberikan informasi tentang Tritur, guru dapat menganalisis alasan munculnya Tritur dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	Menganalisis perkembangan pemerintahan Orde Baru	Diberikan informasi Surat Perintah Sebelas Maret (Supersemar), guru dapat menganalisis peran penting Supersemar terhadap perubahan politik Indonesia dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan	Menganalisis proses berakhirnya pemerintahan Orde Baru dan terjadinya	Diberikan informasi situasi politik masa akhir pemerintahan Orde Baru, guru dapat menganalisis krisis keuangan Asia dengan kejatuhan pemerintahan Orde

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			masa reformasi	reformasi	Baru dengan benar.
Profesional	Menguasai SK & KD mata pelajaran yg diampu		Menganalisis perjuangan sejak Orde Baru sampai dengan masa reformasi	Menganalisis perkembangan politik dan ekonomi serta perubahan masyarakat di Indonesia pada masa reformasi	Diberikan informasi perkembangan politik masa Reformasi, guru dapat menganalisa perubahan-perubahan politik yang terjadi akibat gerakan reformasi tahun 1998 dengan benar.
Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran yg diampu secara kreatif	Memilih materi pembelajaran yg diampu sesuai dgn tingkat perkembangan peserta didik			Diberikan konsep akulturasi guru dapat menemukan jejak akulturasi pada bangsa Indonesia saat ini
Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran yg diampu secara kreatif	Mengolah materi pelajaran yg diampu scr kreatif sesuai dgn tingkat perkembangan peserta didik			Guru mampu menghubungkan konsep yang dipilih dengan factual di masa kini
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan scr berkelanjutan dgn melakukan tindakan reflektif	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri scr terus menerus			Guru mampu melakukan evaluasi terhadap "keberhasilan" pembelajarannya

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan scr berkelanjutan dgn melakukan tindakan reflektif	Memanfaatkan hsl refleksi dalam rangka peningkat an keprofesional an			Guru mampu memanfaatkan hsl evaluasi belajar sis wa utk mengukur kinerja pembelajar annya
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan scr berkelanjutan dgn melakukan tindakan reflektif	Melakukan PTK utk meningkat kan keprofesional an			Guru mampu mendeteksi adanya masalah pada salah satu materi pembe lajaran
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan scr berkelanjutan dgn melakukan tindakan reflektif	Mengikuti kema juan jaman dgn belajar dr berba gai sumber			Guru mampu menggunakan ber bagai sumber utk pembelajaran seja rah
Profesional	Memanfaatkan tehnologi informasi & komunikasi utk me ngembangkan diri	Memanfaatkan tehnologi infor masi & komunika si dlm berkomuni kasi			Guru mampu memanfaatkan the nologi informasi utk mendukung keter sampaian materi pembelajaran